

**CONFORM CU ORIGINALUL**

**PARLAMENTUL ROMÂNIEI**  
**GRUPUL PARLAMENTAR AL PARTIDULUI NAȚIONAL LIBERAL**  
**SENAT**

---

Adresată: **MINISTRULUI EDUCAȚIEI**  
**DOMNULUI SORIN-MIHAI CÎMPEANU**

De către doamna senator: **MONICA CRISTINA ANISIE**  
Circumscripția electorală: **NR. 42 București**  
Grupul parlamentar: **PARTIDUL NAȚIONAL LIBERAL**

**Obiectul interpelării:** **Situația Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) privind elevii cu CES și TSI**

**STIMATE DOMNULE MINISTRU,**

Potrivit datelor primite la cabinetul parlamentar, există o situație la nivelul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), privind Regulamentul cadru de organizare și funcționare.

Deși au fost promovate noi acte legislative privind elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES), Tulburări specifice de învățare (TSI) ș.a., Ordinul nr. 5555 din 7 octombrie 2011 nu a mai fost actualizat. Astfel, copiii nu se bucură de drepturile conferite de noul cadru legal.

Un exemplu concret îl constituie situația în care logopedul, potrivit Regulamentului în vigoare, lucrează doar cu preșcolari și elevii din ciclul primar, însă elevii cu CES sau TSI se regăsesc, spre exemplu, și în ciclul gimnazial, precum și la nivel liceal și universitar. Așadar, actualmente, cadrul de acțiune a logopedului este limitat, el neputând să lucreze și cu elevii

din altă categorie de vârstă, deși cunoaște metodele/terapiile specifice de reabilitare a abilităților școlare afectate de dislexie, disgrafie, discalculie.

Mai mult, deși în conformitate cu OMECTS 5555/2011, art. 10. alin. (1) „Pe parcursul unui an școlar un profesor logoped lucrează cu un efectiv de 15-40 copii/elevi cu tulburari de limbaj”, în realitate numărul copiilor care beneficiază de servicii de terapie logopedică este cel puțin dublu față de normativul cuprins în legislația în vigoare, fapt care are o influență directă asupra calității activității logopedice. În Municipiul București numărul posturi de profesori logopezi este de doar 38, în condițiile în care cererea privind serviciile de intervenție logopedică este într-o continuă creștere în fiecare an școlar.

Având în vedere parcimonia alocării resursei umane calificate (prin înființarea de posturi) pentru furnizarea serviciilor logopedice, efectele directe constau în supraîncărcarea fiecărui post de profesor logoped cu un număr enorm de copii care beneficiază de aceste servicii în spații inadecvate și în condiții de realizare pe unitate de timp improprie activității specifice. În aceste condiții depistarea, dar mai ales intervenția de specialitate este extrem de dificilă având efecte pe termen mediu și lung în parcursul școlar al copiilor/elevilor.

În acest context, vă rog să-mi răspundeți la următoarele întrebări:

1. Având în vedere prioritățile asumate de Ministerul Educației prin Programul Legislativ al Guvernului României pentru anul 2021, care este stadiul Proiectului de lege care vizează Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională, precum și Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE)? În ce măsură a contribuit până în prezent Ministerul Educației la implementarea acestei priorități legislative?

2. Aveți în vedere modificarea Ordinului nr. 5555/07.10.2011, în sensul includerii noilor modificări legislative, în special a celor referitoare la elevii cu CES și TSI?

Solicit răspuns în scris.

Potrivit art. 178 alin. (3) din Regulamentul Senatului, „Guvernul și fiecare dintre membrii săi sunt obligați să răspundă la interpelări în cel mult două săptămâni.”

Cu deosebită considerație,

**SENATOR PNL**

**MONICA CRISTINA ANISIE**

Data 01.03.2022